

专题六

西方人文精神的起源与发展



第四节

启蒙运动（17、18世纪）

什么是启蒙运动？

启蒙运动就是人类脱离自己所加之于自己的不成熟状态，不成熟状态就是不经别人的引导，就对运用自己的理智无能为力。……**要敢于认识！要有勇气运用你自己的理智**，这就是启蒙运动的口号。

——康德《答复这个问题：“什么是启蒙运动”》

启蒙 土壤

思想：

文艺复兴和宗教改革促进人们的思想进一步解放。

景

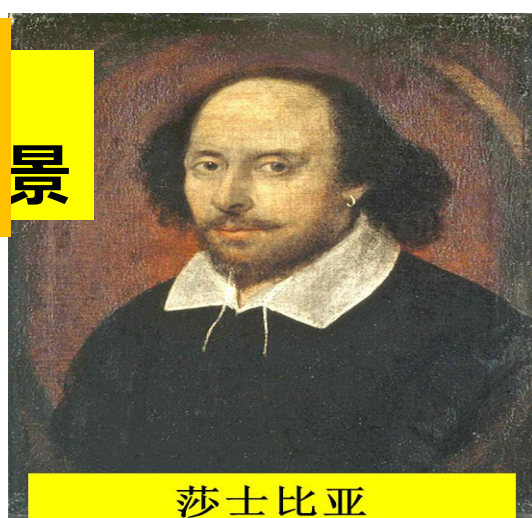
材料一：

人是一件多么
在才能上多么无

**人文主义
解放人性**

在理性上多么高贵
举动！

——莎士比亚《哈姆雷特》



莎士比亚

材料二：

宗教本身并没有
，把它简化了。

**宗教改革
简化宗教**

对它做了重新解释

——（美）雅克·巴尔赞《从黎明到衰落》



马丁 路德

科技:

欧洲自然科学的发展, 进一步颠覆着神学世界观和整个人类的知识体系。

科学革命



1619年
开普勒定律

1637年
笛卡尔出版
《方法论》

1687年
牛顿发表
《自然哲学的
数学原理》



16世纪时, 哥白尼创立日心说。17世纪, 天文学帮助人们解开了自然界的许多奥秘。

17世纪初, 伽利略正在教导威尼斯大公使用望远镜。

经济：

17、18世纪西欧的资本主义迅速发展，资产阶级力量日益壮大。

材料一：

新航路开辟后，西欧国家通过殖民扩张、海外贸易、
动，增加了欧洲的资本积累，促进了资本主义发展。
在思想领域为其发展开辟道路。

资本主义
经济崛起

材料二：英国和法国物质生产总量增长指数

	1715年	1791年	1800年	1804年
英国	100	—	182	—
法国	100	210	—	247

——布罗代尔：《15至18世纪的物质文明、经济和资本主义》

政治：

封建君主专制和天主教会阻碍资本主义发展。

材料一 17、18世纪的法国专制制度达到顶峰。

社会成员被分成三等级，是统治阶级；其他人是第三等级，是被统治阶级在政治上和经济上处于被压制地位，他们与封建统治和天主教会矛盾日益尖锐。

阶级矛盾
宗教矛盾

材料二：君主的东西，因为国王不仅是上帝在人间为宝座上……《圣经》把国王叫做神，联系便可与神权相比拟……

君权神授
朕即国家

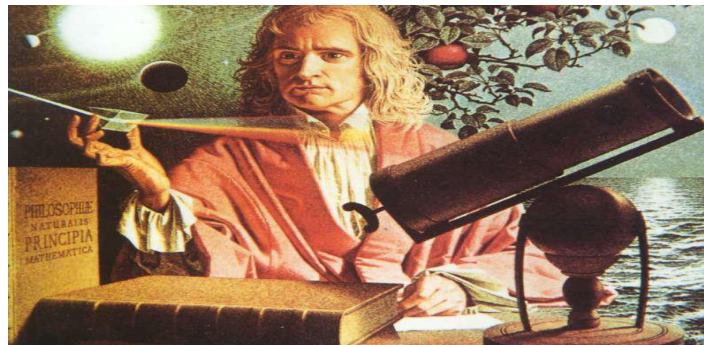
——詹姆士一世1610年对议会训词



三、启蒙运动（17、18世纪）

（一）背景

1. 经济： 资本主义经济发展，资产阶级力量增强，封建专制主义阻碍其发展——根本
2. 政治： 英法等中央集权民族国家的形成和英国资产阶级革命的影响
3. 思想：
 - ①文艺复兴和宗教改革的深入，推动了人们思想解放
 - ②近代科学的兴起，科学家的理性主义思想，为资产阶级反封建提供了思想理论武器



（伏尔泰认为）牛顿以他对天地万物的寥寥数条规律的精美绝伦的概括，彰显了人的理性的伟大，暴露了宗教非理性主义的荒谬。

——《世界文明史》

三、启蒙运动（17、18世纪）

（一）背景

（二）概况：

1. 旗帜：理性，指人的思考 and 判断的能力

人生而自由

人生而自由 —— 有哪些自由

人类由于社会契约而丧失的，乃是他的天然的自由以及对于他所企图的和所能得到的一切东西的那种无限权利；而他所获得的，乃是社会的自由以及对于他所享有的一切的东西的所有权。 —— 卢梭

卢梭把自由分为几种？

【天赋人权】

【社会契约】

人生而自由 ——自由与什么必然联系

如果没有平等，自由便不可能存在；放弃自己的自由，就是放弃自己做人的资格，放弃人类的权利。
——《社会契约论》

自由与平等的关系？

【平等】

【民主】

人生而自由 —— 用什么来保障自由

这样他们牺牲了自然状态的无拘无束，换来的却是一切与法律相结合的真正的自由。

—— 《社会契约论》

以法律为保障 【法治】

人生而自由，却无往不在枷锁之中

枷锁是指什么？

专制与特权

人们应自由订立社会契约，组成国家。……社会契约就是共同意志的体现，代表所有人的权利与自由。

——卢梭《社会契约论》

订立社会契约后，人民是不是给自己套上了“枷锁”？

政府会不会成为人民自由的“枷锁”？为什么？

人生而自由，却无往不在枷锁之中

如何打破枷锁？

材料一：“社会契约就是**共同意志**的体现，代表所有人的**权利与自由**。这是至高无上的**人民主权**，不可侵犯。……人民应当推翻暴君，重建符合人民利益的契约，**国家的最高权力属于人民**。”

材料二：“统治者的权力来自他同人民**签订的契约**，如果他违反了民意，**人民就有权推翻他**。”

一切权力属于人民 【主权在民】

三、启蒙运动（17、18世纪）

（一）背景

（二）概况：

1. 旗帜：理性，指人的思考 and 判断的能力

2. 主要内容 { ①宣传理性
②反对封建专制、等级、迷信
③提倡民主自由、平等、科学 } 构建资本主义政治蓝图

3. 性质：以理性主义为思想武器、反封建专制的思想解放运动

启蒙思想家伏尔泰在20几岁时写了一个剧本讽刺法国当时的摄政王，被关入巴士底狱中11个月。释放后流亡英国三年。抵达英国的伏尔泰发现：英国的宗教已经和法国解了，而是法国的宗教迫害还很厉害；英国有议会，议会和有所权力，是比较自主的，而法国还在专制国王的统治下。……另外，他觉得英国在这些使伏尔泰感动很大、很深。……另外，他觉得英国在尊重科学家、有学问的人方面是法国比不上。1727年，在他的正好赶上牛顿的葬礼，他看到牛顿的葬礼上，英国宫廷的王公大臣都参加，随着牛顿的棺材后边，一直送到墓地。他说像“国葬”一样。而就在这个前后时期，法国的哲学家笛卡儿，很凄凉地死在瑞典。

从材料看当时英法两国存在怎样的国情差别？思考启蒙运动的高潮为什么在法国？

三、启蒙运动（17、18世纪）

（一）背景

（二）概况：

（三）代表人物及其主张

1. 伏尔泰



伏尔泰

《哲学通信》

伏尔泰——法国启蒙运动的领袖

我不同意你说的每一个字，但是我愿意誓死捍卫你说话的权利。

提倡自然权利学说

教皇是“魔鬼一样的骗子”，是“两足禽兽”，教士和主教是“卑鄙的流氓”。天主教的历史就是反人类的犯罪史，是人类理性的敌人，历史前进的障碍，“罪恶的根源”。

反对天主教会

—— 伏尔泰

如当你睡觉到第二天醒来时，
你的财产还和昨天一样，没有丝毫变动；
你不会在半夜三更从你妻子的怀抱里或从你孩子的拥抱中
被人家拖出去押入城堡，或流放沙漠；
当你若有所思，你有权发表你的一切想法；
当你被人控告，或写了闯祸的文章，
只能依照法律来裁判等等。

——伏尔泰《哲学通信》

这段话告诉我们伏尔泰主张哪些方面的自由？

保护私产，人身自由，言论自由，法治 反对君主专制，
赞成“开明专制”

三、启蒙运动（17、18世纪）

（一）背景

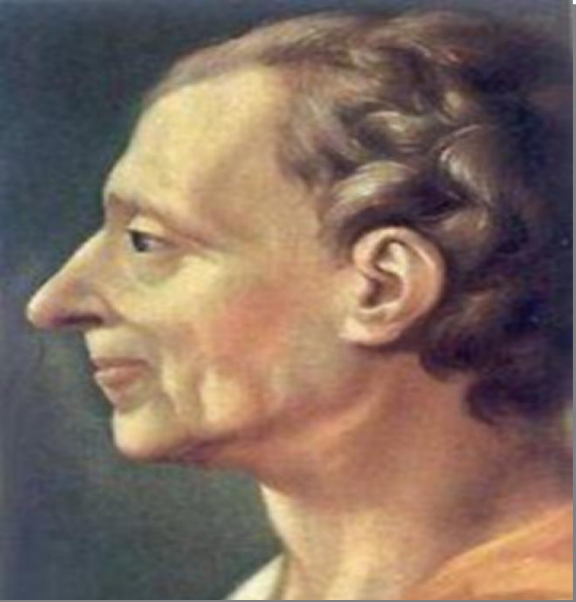
（二）概况：

（三）代表人物及其主张

1. 伏尔泰 ①生平：法国启蒙运动的领袖，代表著《哲学通信》

②主张 {
A. 提倡自然权利学说
B. 法律面前人人平等
C. 反对君主专制和封建神权，赞成“开明专制”

2. 孟德斯鸠



孟德斯鸠

(1689—1755年)

资产阶级国家学说和法学理论奠基者

绝对的权力将导致绝对的腐败。……腐败是专制政体的宿命，因为奢侈存在于专制本质之中。……一切有权力的人都容易滥用权力，这是万古不易的一条经验，要防止滥用权力，就必须以权力制约权力。自由不是无限制的自由，自由是一种能做法律许可的任何事的权力。

——《论法的精神》

思想主张：

反对专制，主张自由

权力制约权力；

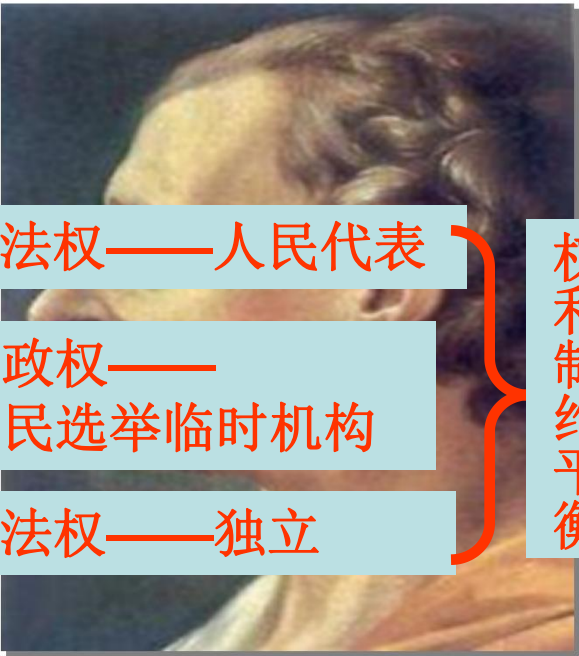
法治

每一个国家有三种权利,即立法权;有关国际法事项的行政权利。

依据第一种权利,国王或执政官制定临时的或永久的法律.依据第二种权利,他们媾和或宣战,派遣或接受使节,维护公共安全,防御侵略.依据第三种权利,他们惩罚犯罪或裁决私人讼事.我们称后者为司法权利。

当立法权同行政权合而为一,自由便不复存在,因为人们担心,同一个人制定暴虐的法律,并同时执行.如果司法权不同立法权和行政权分立,自由也同样不复存在.因为如司法权同立法权合而为一,法官就同时为立法者.如果司法权同行政权合而为一,法官便成为压迫者

——孟德斯鸠 《论法的精神》



立法权——人民代表

行政权——
人民选举临时机构

司法权——独立

权利
制约
平衡

孟德斯鸠
(1689—1755年)

思考：孟德斯鸠用什么方法实现政治主张？

三权分立

三、启蒙运动（17、18世纪）

（一） 背景

（二） 概况：

（三） 代表人物及其主张

1. 伏尔泰

①生平：法国启蒙运动的领袖，代表著《哲学通信》

②主张
 - A. 提倡自然权利学说
 - B. 法律面前人人平等
 - C. 反对君主专制和封建神权，赞成“开明专制”
2. 孟德斯鸠

①生平：法国资产阶级国家学说和法学理论奠基者。 代表著《论法的精神》

②主张
 - A. 主张天赋人权，反对君主专制，认为政权属于全体人民
 - B. 三权分立学说
 - 立法权——人民代表
 - 行政权——人民选举
 - 司法权——独立

③影响：体现人民主权的原则；为近代资本主义国家政治体制建立奠定了理论基础

权力制约平衡

三、启蒙运动（17、18世纪）

（一）背景

（二）概况：

（三）代表人物及其主张

1. 伏尔泰
2. 孟德斯鸠
3. 卢梭



卢梭

(1712~1778)

《社会契约论》

思想主张：

18世纪法国大革命的思想先驱

人生而自由，但却无往不在枷锁之中。

人生而自由，天赋人权

人们应自由订立社会契约，组成国家。……社会契约就是共同意志的体现，代表所有人的权利与自由。这是至高无上的人民主权，不可侵犯。……人民应当推翻暴君，重建符合人民利益的契约，国家的最高权力属于人民。

社会契约论； 主权在民

随着政府职位诱惑力的加大，人民应采取更有力的监督手段。人们在行使自由权时，绝不允许损害他人的自由，否则他自身也就不自由了。这时，共同意志就要通过法律手段制裁他，“强迫他自由”。法治

——卢梭《社会契约论》

思想评价：

“伏尔泰结束了一个旧时代，而卢梭则开辟了一个新时代。”
——歌德

三、启蒙运动（17、18世纪）

(一) 背景

(二) 概况：

(三) 代表人物及其主张

- 1. 伏尔泰
- 2. 孟德斯鸠
- 3. 卢梭

①生平： 18世纪法国大革命的思想先驱。 代表著

《社会契约论》

②主张 A. 主张天赋人权，自由、平等，反对封建王权

B. 主张“社会契约论”和“人民主权”说

C. 法治

D. 私有制是人类不平等的根源

③影响：描绘了资产阶级共和政体的蓝图，成为法国大革命的思想先导，直接影响美国政治制度的建立

- 4. 康德

康德



要有勇气运用你自己的理智！

人不是他人的工具，而是自己的目的。

-----康德

思想主张：

人生而自由平等
提出思想的自由

三、启蒙运动（17、18世纪）

（一）背景

（二）概况：

（三）代表人物及其主张

1. 伏尔泰

2. 孟德斯鸠

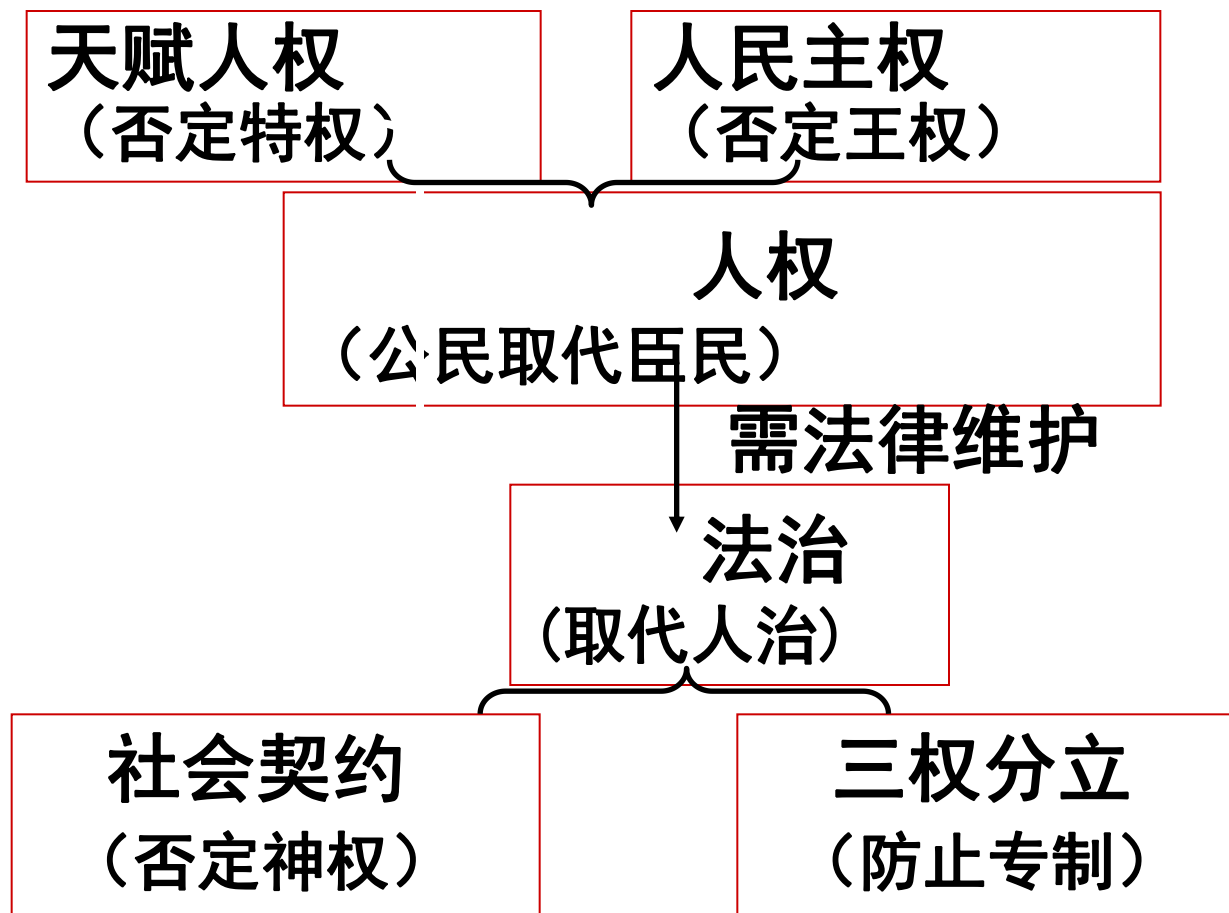
3. 卢梭

4. 康德 { ①生平：德国哲学家
②主张 { A. 人生而自由平等
B. 提出思想的自由

共同点：

- 1、反对封建专制，建立民主政体
- 2、崇尚理性，提倡科学
- 3、天赋人权，自由、平等和博爱
- 4、主张“主权在民”
- 5、主张实行法治

启蒙思想家政治学说集中宣传人权与法制的观点



君主立宪
民主共和

启蒙运动的思想与文艺复兴时期倡导的思想有什么相同和不同？

相同：都注重了人的价值；都是资产阶级反封建的思想；

不同：

文艺复兴	更提倡“人性”，旨在摆脱天主教神权的束缚，强调追求现世的幸福。
启蒙运动	更提倡“理性”，旨在反对专制、教权和封建特权，追求政治民主、权力平等、个人自由和法治社会。

推动了西方人文主义思想的发展和成熟

三、启蒙运动（17、18世纪）

（一）背景

（二）概况：

（三）代表人物及其主张

（四）影响

影响？

材料一：

英国革命披上宗教外衣，而法国大革命高举自由与民主的大旗，英国资产阶级和新贵族害怕人民革命，他们宁肯树宗教旗帜，不广泛宣传霍布斯、洛克的启蒙思想，启蒙思想在英国还没有达到高潮；在革命中始终高举宗教旗子。而法国资产阶级从英国人的启蒙思想中得到巨大力量，使启蒙思想达到高潮。法国人以“自由、民主、平等”作为自己的旗子，开展轰轰烈烈的大革命。

材料二：

这场思想的启蒙运动，她确实领导着全世界人们走进了一个理性时代，大大推动了世界各国资本主义的进步与发展。因此，18世纪的欧洲，是一个狂飙突进的欧洲。伏尔泰“天赋人权”的口号一出，便如暴风雨般刮遍了大西洋两岸。在美洲她激起了那场惊天动地的美国独立战争，孕育出了一个“美利坚合众国”；在欧洲，它引发了一场为“自由平等”而战的法国大革命；200年后，这句话更由孙中山先生传到了中国，惊醒了我们这头古老的东方睡狮！

三、启蒙运动（17、18世纪）

（一）背景

（二）概况：

（三）代表人物及其主张

（四）影响

1. 它是一次伟大的思想解放运动；
2. 使人文精神不断发展、成熟，丰富了内涵；
3. 为欧美资产阶级革命作了充分的思想、舆论准备；
4. 为亚洲各国先进人士改造社会提供了思想武器；
5. 促进科学的发展。

	文艺复兴	启蒙运动	相同点
时间	14、15世纪	17、18世纪	
根本原因	资本主义萌芽	资本主义发展	资本主义的发展的结果
内容	以人文主义为核心，反对神权束缚，强调追求现世幸福(矛头、核心)	以“理性主义”旗帜，反对教会和封建制度，建立资产阶级政权。(矛头、核心)	代表新兴资产阶级思想、主张和观点
影响	对宗教改革和启蒙运动有着直接的影响，推动了思想解放和自然科学的产生和发展；	冲击封建制度，为资革作了舆论准备，启导了欧洲乃至全世界的资产阶级的革命浪潮，影响更大。	都促进思想解放，为资产阶级取得统治地位作了思想准备。
与自科关系	促进了自然科学的产生	在近代自然科学发展的基础上兴起的。	都有利于自然科学的发展
性质	资产阶级反封建的思想解放运动		

西方历史上三次思想解放潮流

时期	主要内容	意义	作用
古代希腊的人文主义	普：“人是万物的尺度” 苏：“认识你自己”	从研究“神”到人 强调人的尊严和价值 (萌发人文思想)	有利于人们思想的解放
文艺复兴	提倡“人文主义” 反对宗教和神学	人的地位从神的束缚中 解脱出来 (人文思想发展)	
启蒙运动	提倡“理性” 反对教会和封建势力	人为主体用理性的方法 来追求“理性王国” (人文思想发展完善)	

世界各国文化中大多不乏人文精神。尤其是近代西方，人文精神得到进一步彰显。

材料阅读，回答下列问题：

材料一 当民主制度在希腊各邦相继建立后，古希腊公民的个人作用和价值得到完美体现，使得人性得到高度尊重，自由成为了古希腊人的追求，这也导致人文主义在古希腊文明中有了生长的土壤。古希腊人可以自由地进行思考，自由地发表自己的意见，自由地进行创作。于是，“世界上第一次有了思想自由”。

——摘编自刘泠然《由古代希腊文化探其人文精神》

材料二 文艺复兴时期，人们高呼“个性解放”“人的自由”，提出人要摆脱“神学”的束缚，人可以达到一切他想达到的目的。到启蒙运动时期，在理性的指导下，人们更是提出了“自由、平等、博爱”的口号，自由被认定为是一种自然权利，是天赋人权。

(1) 背景：工商业经济发展的推动；古代希腊民主政治的促进；公民个人价值重要性的凸现。(6分，言之成理即可)

(2) 变化：由对人个体自由的追求转向对人社会权利的追求。(3分，言之成理即可)影响：宣扬了民主和平等理念；进一步促进了社会思想的解放；为资产阶级反封建提供了理论依据。(6分，言之成理即可)